

Предмет: СНА- МОЈА ЖИВОТНА СРЕДИНА

Разред: седми/осми

ФОНД ЧАСОВА	недељно	1
	годишње	36/34
ЦИЉ	Циљ учења слободне наставне активности је да допринесе развоју компетенција потребних за одговорну улогу у друштву у погледу очувања животне средине, биодиверзитета и одрживог развоја.	

ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ТЕМА/ОБЛАСТ	КЉУЧНИ ПОЈМОВИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ПРОГРАМА ОСТВАРИВАЊА
образложи избор теме/истраживања из области одрживог развоја, циљ и план рада користећи вештину јавног говора; – формулише истраживачки задатак;	ЕКОЛОШКИ ОТИСАК И ОПСТАНАК	појам еколошког отиска и његова сврха; рачунање еколошког отиска на онлајн наменском калкулатору; израда табле еколошког отиска		Ученици у групама или индивидуално могу да направе пано, стрип или филм, Учествују у дебатама, Истражују; Учествују у школским пројектима Еко Баште Израђују презентације Презентују рад са часова

<p>– планира ресурсе и управља њима, усмерен на достизање реалног циља;</p> <p>– прикупи, одабере и обради информације релевантне за истраживање, користећи поуздане изворе информација, наводећи извор и аутора;</p> <p>– прикаже и образложи резултате истраживања са аспеката очувања животне средине, биодиверзитета и здравља, усмено, писано, графички или одабраном уметничком техником;</p> <p>– користи ИКТ за комуникацију, прикупљање и обраду података и представљање резултата истраживања;</p> <p>– вреднује утицај својих навика у потрошњи ресурса и одлагању отпада;</p>			<p>Компетенција за целоживотно учење</p> <p>Комуникација</p> <p>Рад са подацима и информацијама</p>	
	<p>УПРАВЉАЊЕ ОТПАДОМ</p>	<p>Решавање проблема отпада</p>	<p>Дигитална компетенција</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Сарадња</p>	
	<p>РЕЦИКЛАЖА, РЕМЕДИЈАЦИ ЈА И ПОНОВНА УПОТРЕБА ДОБАРА И СИРОВИНА</p>	<p>представити све могућности смањења отпада (тзв. Р-правила</p>	<p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>Одговоран однос према здрављу</p> <p>Одговоран однос према околини</p>	
	<p>ОБНОВЉИВИ ИЗВОРИ ЕНЕРГИЈЕ</p>	<p>Обновљиви и необновљиви извори енергије; мапирање на немим картама; ефикасне грађевине у свету</p>	<p>Естетичка компетенција</p> <p>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>	

<p>– учествује у акцијама које су усмерене ка заштити, обнови и унапређењу животне средине и одрживом развоју;</p> <p>– повеже значај очувања животне средине са бригом о сопственом и колективном здрављу;</p> <p>– одговорно се односи према себи, сарадницима, животној средини и културном наслеђу;</p> <p>– користи језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне и техничке дисциплине и чува језички идентитет;</p> <p>– сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и афирмишући толеранцију и равноправност у</p>				
--	--	--	--	--

дијалогу; – критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи.				
--	--	--	--	--

ГЛОБАЛНИ (ГОДИШЊИ) ПЛАН ПО МЕСЕЦИМА

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	ЕКОЛОШКИ ОТИСАК И ОПСТАНАК	4	5									9
2.	УПРАВЉАЊЕ ОТПАДОМ			3	4	2						9
3.	РЕЦИКЛАЖА, РЕМЕДИЈАЦИЈА И ПОНОВНА УПОТРЕБА ДОБАРА И СИРОВИНА						4	4	1			9
4.	ОБНОВЉИВИ ИЗВОРИ ЕНЕРГИЈЕ								3	4	2	9

УКУПНО	4	5	3	4	2	4	4	4	4	2	36
---------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА

Рад наставника обухвата планирање, остваривање и праћење и вредновање. Наставник континуирано прати и вреднује, осим постигнућа ученика и процес наставе и учења, као и себе и сопствени рад. Наставник укључује ученике у наставни процес, оцењује и саветује ученике како да поспеше процес учења.

АКТИВНОСТ УЧЕНИКА

Слуша, разговара, дискутује, излаже, предлаже, објашњава, закључује, тумачи, интерпретира, ради индивидуалну, у групи или пару, изражава своје утиске о одређеној теми, уобличава и изражава запажања и мишљења, повезује раније стечена знања са новим, повезује градиво са градивом других предмета и стварним животом, глуми, рецитије, црта, пише, чита, самостално се служи литературом, проналази податке на интернету, помаже друговима.

ПРЕПОРУЧЕНИ НАЧИН ПРИЛАГОЂАВАЊА ПРОГРАМА УЧЕНИКУ СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА

Упућивање на додатне садржаје са интернета, других издавача, додатни рад наставника са учеником, помоћ слабијим ученицима.

ПРЕПОРУКЕ ЗА ПРИПРЕМУ ИНДИВИДУАЛНОГ ОБРАЗОВНОГ ПЛАНА ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА, КОЈИ СЕ СА ЗАКАШЊЕЊЕМ УКЉУЧУЈУ У ОБРАЗОВНИ ПРОЦЕС

Свако дете има право на образовање и мора му се пружити шанса да постигне и одржи прихватљив ниво учења који омогућује друштвену укљученост, напредовање, осамостаљивање и самопоштовање. Ученицима са оваквим потребама биће омогућено да активно буду укључени у процес основног образовања, радиће се на савладавању садржаја у складу са могућностима и потребама ученика, биће израђен индивидуални програм за сваког ученика у коме ће бити узети у обзир области које ученик треба да савлада. У прављењу оваког програма биће укључени поред наставника који предаје предмет и

други наставници, Тим за инклузивно образовање, други ученици, родитељи и сви који могу допринети да резултати буду што ефикаснији.

Прилагођавање наставних садржаја ученицима који из било којих разлога имају тешкоћа у свладавању програма како би им се омогућило усвајање програма и развитак њихових способности.